

**Отчет руководителя районного методического объединения
учителей технологии
за 2018-2019 учебный год**

1. Тема работы районного методического объединения (далее – РМО) в текущем году: **Повышение профессиональной компетентности учителей при создании эффективной информационно-образовательной среды в условиях реализации ФГОС ООО.**

2. Задачи, решаемые РМО в текущем году:

1. Создавались условия для формирования мотивации педагогов на совершенствование своей деятельности.
2. Использовать в педагогической практике эффективные системы, технологии, формы и средства обучения, в том числе информационно-коммуникативные с целью повышения качества образования.
3. Обеспечить условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов по технологии в основной школе.
4. Способствовать обеспечению методического сопровождения при реализации современных технологий обучения в условиях модернизации образования.
5. Активизировать деятельность по вовлечению педагогов в профессиональные конкурсы, а учащихся - в творческие конкурсы разного уровня.
6. Продолжить изучение, обобщение и распространение имеющегося опыта по эффективному использованию передовых педагогических методик.

3. Количество заседаний РМО в учебном году: 2, из них

- теоретические - 2,
- практические - 0.

4. Участие педагогов в заседаниях РМО:

Протокол №1 заседание РМО учителей технологии от 29.08.2018 г.

1. Основные направления деятельности МО учителей технологии по повышению качества технологического образования школьников:
 - Особенности разработки рабочих программ по технологии на основе примерной программы (Овчинникова О.В.)

По вопросу "Творческая мастерская педагога"

Коновалова Н. А. рассказала, что Педагогическое мастерство – это владение педагогом системой психолого-педагогических знаний, навыков, умений и способностей по организации образовательного процесса и его эффективному осуществлению.

Основными приёмами работы мастерской являются:

- "разрыв" - сопоставление полученных результатов,
- "творческий процесс" - приводящий к усовершенствованию дальнейшей работы,
- "рефлексия" - чувства, которые возникают в ходе работы мастерской.

Формы работы мастерской:

- методические заседания,
- заседания - практикумы,
- круглые столы,
- мастер-классы,
- творческий отчёт,
- представление опыта,
- посещённые уроки,
- тематическая дискуссия,
- курсовая подготовка и аттестация.
- наставничество.

Результатом работы является:

- сам процесс заседаний - сотрудничество и сотворчество педагогов;
- общение и обмен опытом, что в конечном счёте приводит к повышению качества образовательного процесса;
- создание разработок уроков и презентаций;
- участие учителей в методических и дистанционных конкурсах;
- публикации статей, разработок уроков и внеурочных мероприятий;
- ориентирование педагогов на самоконтроль и анализ педагогической деятельности, оценка результатов учебного процесса;
- представление и обобщение опыта работы.

Эффективные формы работы:

Творческий отчёт.

Мастер - класс.

Заседания - семинары, заседания - практикумы.

Изучение новых технологий и расширение поля деятельности применяемых.

Открытый урок.

Тематическая дискуссия.

Наставничество.

Методическая работа в современной школе – это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счёте – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

Горбулина Л.Д осветила вопрос «Использование методов проектов с целью повышения познавательной активности учащихся на уроках технологии»

Необходимость постоянного совершенствования системы и практики образования обусловлена социальными переменами, происходящими в обществе. Вопросы повышения качества обучения и уровня воспитанности личности учащегося были и остаются приоритетными в современной методике преподавания.

Реформирование школьного образования и внедрение новых педагогических технологий в практику обучения следует рассматривать как важнейшее условие интеллектуального, творческого и нравственного развития учащегося.

Проектная методика в рамках ретроспективного анализа основывается на личностно - ориентированном подходе, который означает переориентацию всего учебного процесса на постановку и решение самим школьниками познавательных-коммуникативных и исследовательских задач.

Это позволяет рассматривать проектное обучение как одну из наиболее продуктивных и интенсивных методик, которая способствует достижению высоких результатов обучения и образованности личности.

Ведущие положения проектной методики основаны:

- на учете особенностей личности учащихся;
- на связи идеи проекта с реальной жизнью;
- на изменении основной схемы взаимодействия учителя и учеников, равно партнерское учебное сотрудничество учителя и учащихся;
- на значительном повышении уровня автономности учащихся при решении личностно-значимых проблем в процессе активно-познавательной мыслительной деятельности;
- на значительном повышении уровня внутренней мотивации учащихся к более качественному овладению знаниями.

Проектная методика является:

- альтернативным подходом в современной системе образования;
- новой педагогической технологией, представляющей собой совокупность поисковых, проблемных методов как дидактическое средство активизации познавательной деятельности учащихся, развития их креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств;
- продуктивным обучением, в основе которого лежит отличная от традиционной парадигма образования: «ученик-учебник-учитель» и проективные приемы обучения: самостоятельное планирование, прогнозирование, принятие решений, детальная разработка личностно-значимой проблемы, научное исследование

Ведущие положения метода проектов основаны:

- на учете особенностей личности учащихся;
- на связи идеи проекта с реальной жизнью;
- на изменении основной схемы взаимодействия учителя и учеников, равно партнерское учебное сотрудничество учителя и учащихся;
- на значительном повышении уровня автономности учащихся при решении личностно-значимых проблем в процессе активно-познавательной мыслительной деятельности;
- на значительном повышении уровня внутренней мотивации учащихся к более качественному овладению знаниями.

Руководитель РМО учителей технологии Овчинникова О.В.

Протокол №2 «Методические аспекты обучения школьников 3 D моделированию в общеобразовательной организации». О т 28 марта 2019 г.

Овчинникова О.В. познакомила педагогов с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019-2020 учебный год.

И также рассказала о 3 D моделирование в общеобразовательной организации.

Руководитель РМО учителей технологии Овчинникова О.В..

5. Оценка выполнения поставленных задач (результативность, что способствовало выполнению задач, что появилось нового в работе РМО и т.д.): Поставленные задачи выполнены, но составление рабочих программ по ФГОС ООО, и деятельность по реализации введения ФГОС очень затруднены.

Дата 30.05.2019

Руководитель РМО _____ Овчинникова О.В.